

# Verbesserung der Zugänge zum System der Kindertagesbetreuung: Problembeschreibung und Handlungsempfehlungen

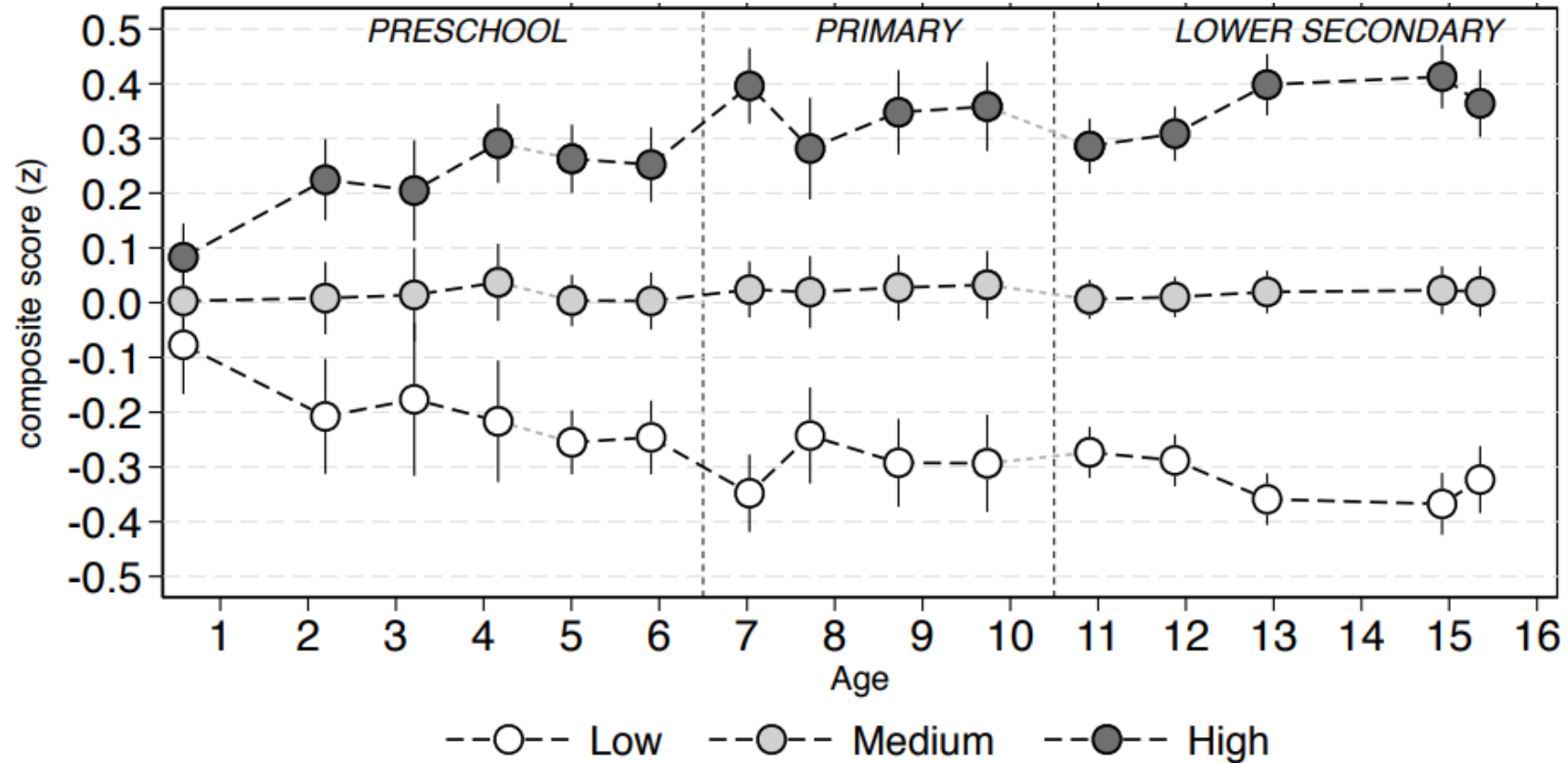
C. Katharina Spieß

Deutsches Kita-Symposium 2026: Gerechte Zugänge zur frühen Bildung, Betreuung und Erziehung 4. Mai 2026

# Problembeschreibung



# Unterschiede in Kompetenzen nach elterlicher Bildung



sozioökonomische Kompetenzunterschiede bereits vor Schuleintritt deutlich

Quelle: Skopek und Passaretta (2021).

## Kita Wirkung auf Kinder: Bildungseffekte

### **Kurz- und mittelfristige Kita-Effekte:**

kognitive und nicht-kognitive Fähigkeiten, Sprache, Schulperformance ... (viele Studien!)

### **Langfristige Kita-Effekte:**

Erwerbsverhalten, Einkommen, Fürsorgeabhängigkeit, Gesundheit, Familiengründung, Einkommensungleichheit ... (weniger Studien!)

### **Internationale Studien:**

**Positiv:** z.B. Havnes/Mogstad (2011, 2015), Datta Gupta/Simonsen (2015), Heckman/Raut (2013), Peter et al. (2013) ...

**Negativ:** z.B. Baker et al. (2008, 2019), Lefebvre et al. (2008), DeCicca/ Smith (2013) ...

## Kita Wirkung auf Kinder: Bildungseffekte

### Kurz- und mittelfristige Kita-Effekte:

kognitive und nicht-kognitive Fähigkeiten, Sprache, Schulperformance ... (viele Studien!)

### Langfristige Kita-Effekte:

Erwerbsverhalten, Einkommen, Fürsorgeabhängigkeit  
Familiengründung, Einkommensungleichheit ... (we

Effekte insbesondere bei  
/ durch Kinder aus sozio-  
ökonomisch  
benachteiligten Familien  
oder solchen mit  
Migrationshintergrund!

### Internationale Studien:

**Positiv:** z.B. Havnes/Mogstad (2011, 2015), Datta Gupta/Sinn  
Heckman/Raut (2013), Peter et al. (2013) ...

**Negativ:** z.B. Baker et al. (2008, 2019), Lefebvre et al. (2008), DeCicca/ Smith (2013) ...

## Kita-Wirkung auf Eltern (Familie): Betreuungs- und Bildungseffekte

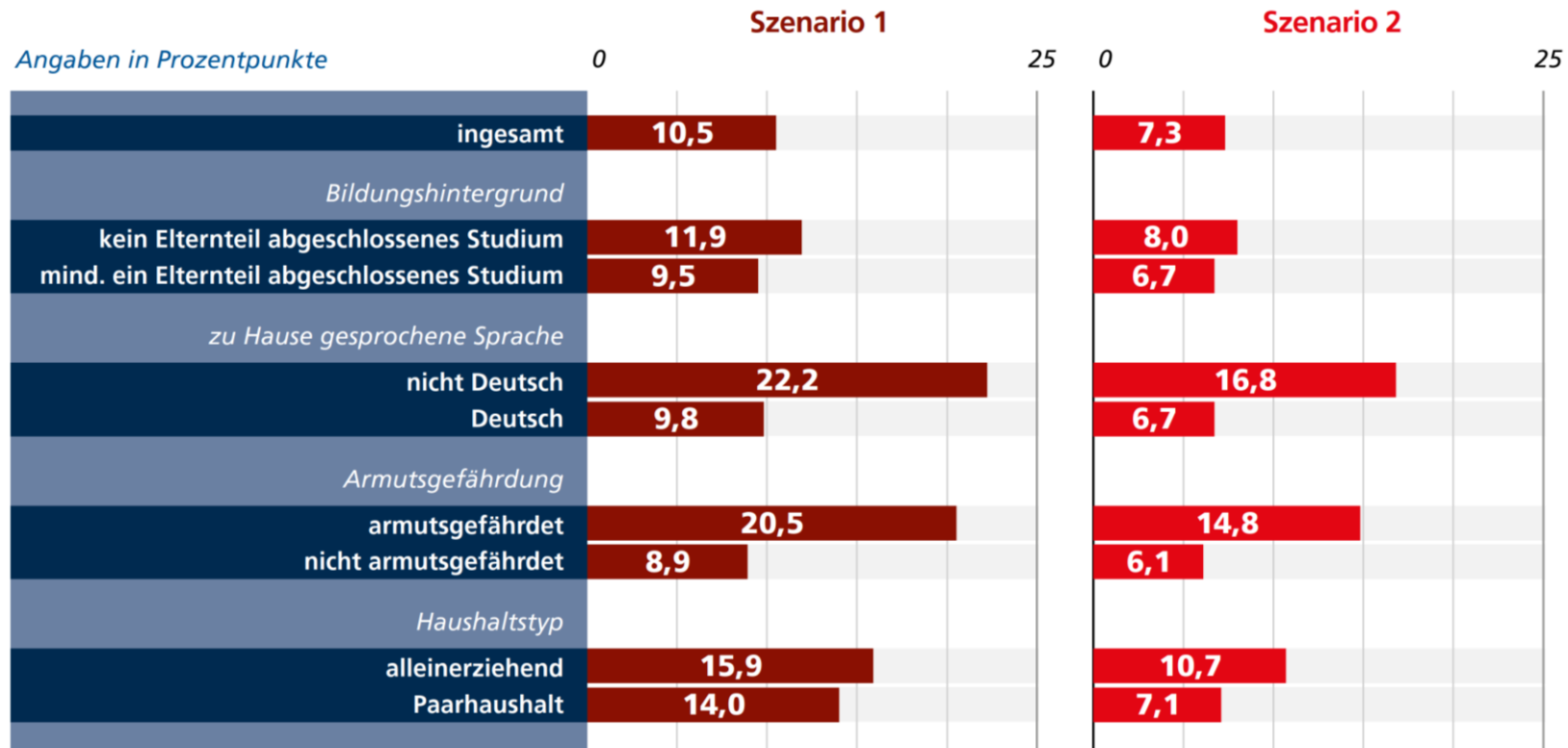
Empirisch nachweisbare „**Betreuungs- bzw. Vereinbarkeitseffekte**“ seit vielen Jahren bekannt (zahlreiche Studien, z.B. Müller und Wrohlich 2016, insbesondere Kita  $\leq$  3 Jahre)

### Allerdings in diesem Kontext:

- kaum Fokus auf Mütter *ohne* Migrationshintergrund (z.B. Gambaro et al. 2026)
- kaum Fokus auf *pädagogische Qualität* als Determinante von Vereinbarkeit (z.B. Büchau et al. 2025)

-> Beide Ansätze auch sehr relevant!

# Veränderungen in den Erwerbstätigenquoten von Müttern mit Kindern zwischen 1 bis 3 Jahren bei vollständiger Bedarfsdeckung



Quelle: Huebener et al. (2023).

# Status Quo in Deutschland

## Status Quo Deutschland

**Trotz Rechtsanspruch auf einen Kita-Platz ab dem zweiten Lebensjahr ...**

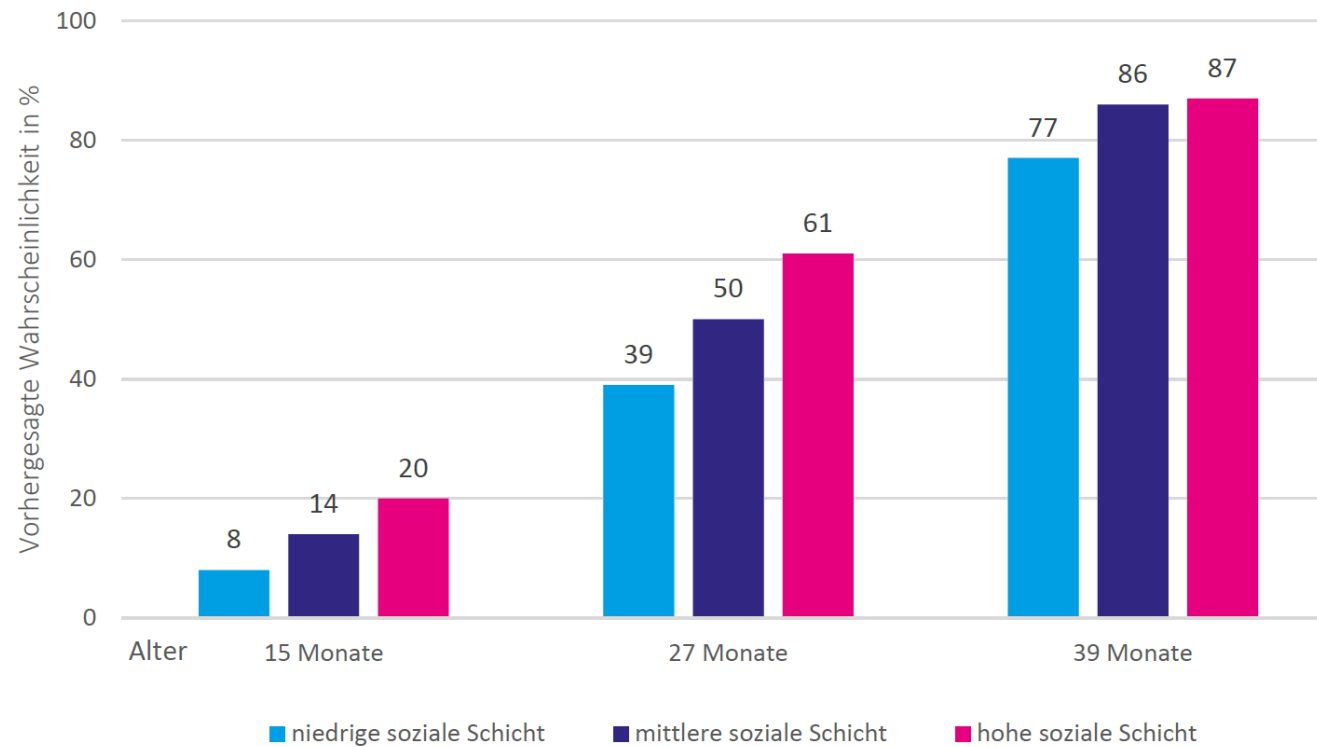
... große regionale und sozioökonomische Nutzungsunterschiede

... große regionale und sozioökonomische Qualitätsunterschiede

... große regionale und **sozioökonomische Unterschiede bei ungedeckten Bedarfen**

# Nutzungsunterschiede nach sozialer Schicht

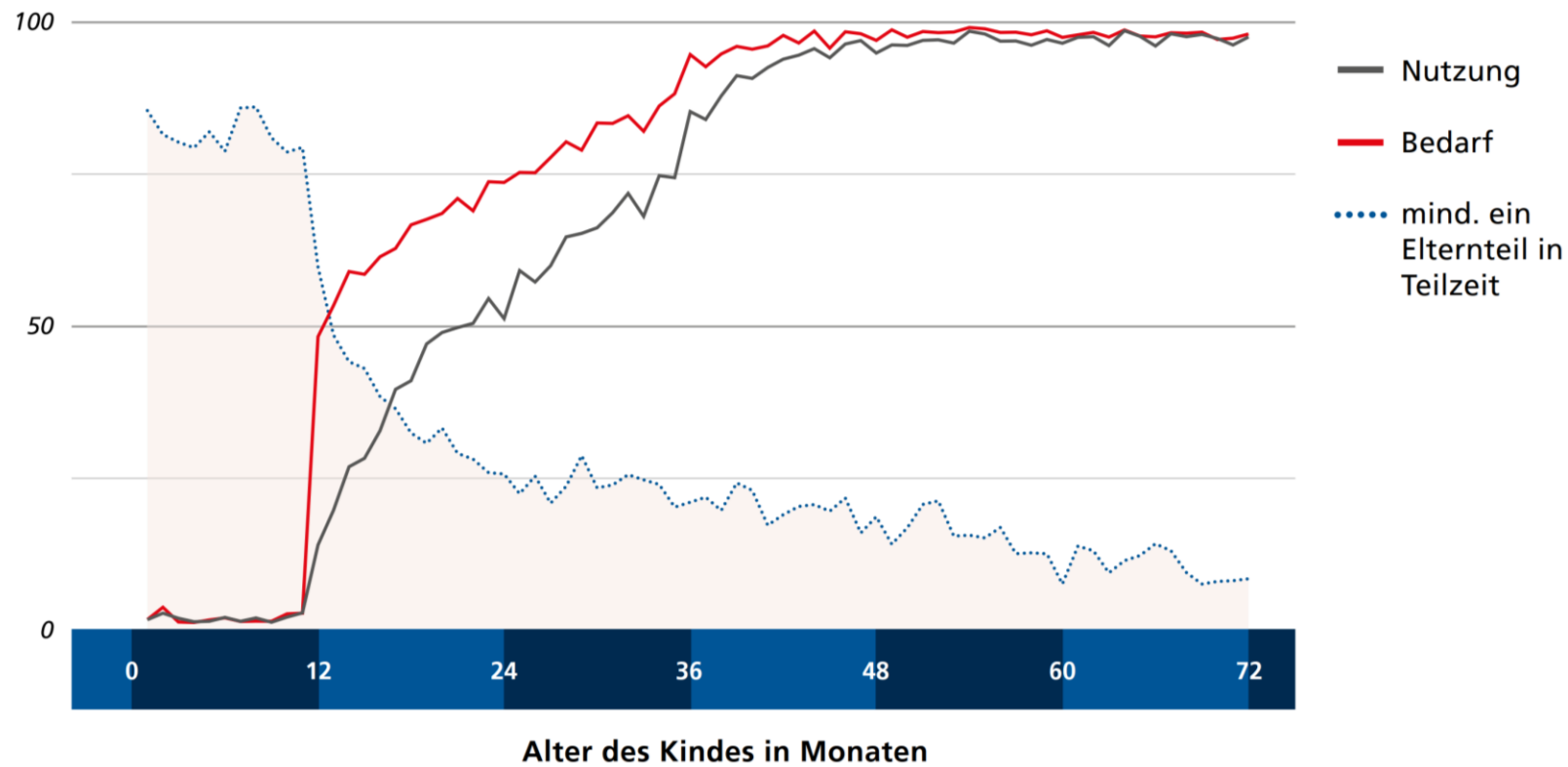
Vorhergesagte Wahrscheinlichkeit des Besuchs von Kindertageseinrichtungen



Quelle: Helbig et al. (2026).

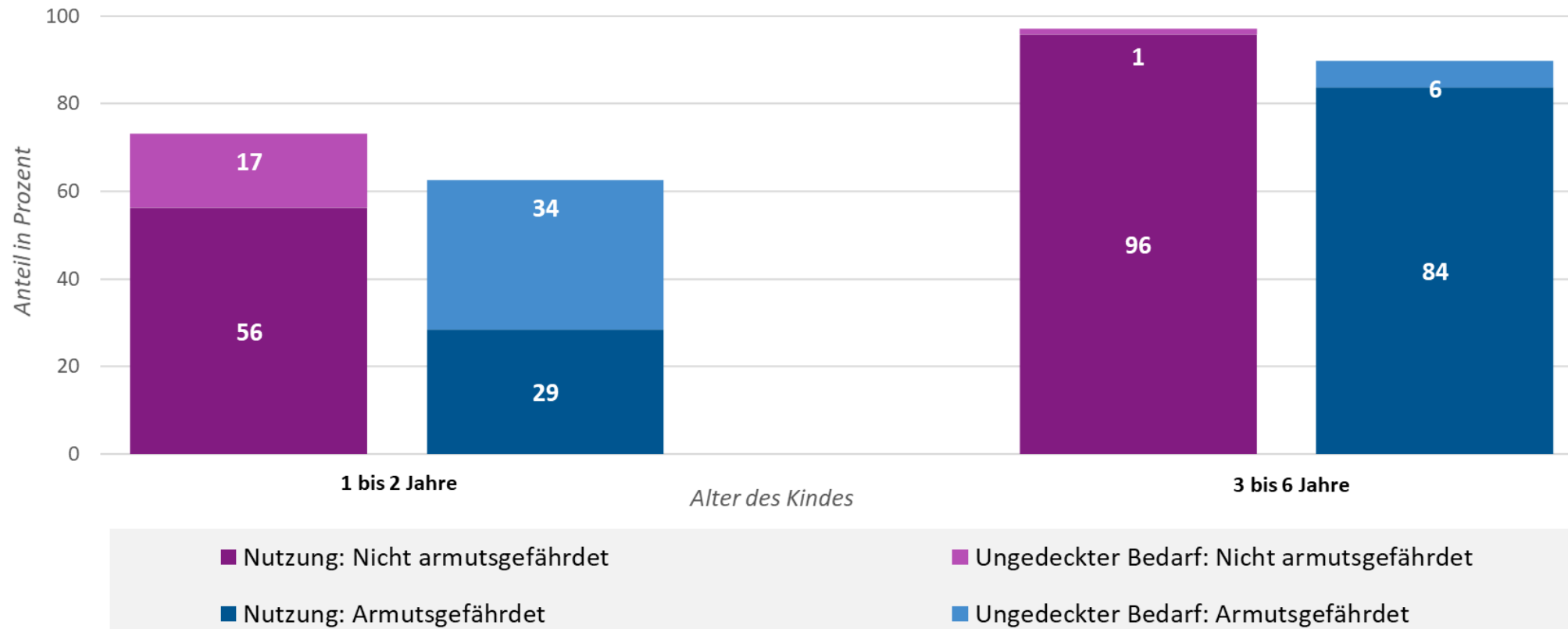
# Bedarfsdeckungsunterschiede (Kita-Gaps)

Anteil in Prozent

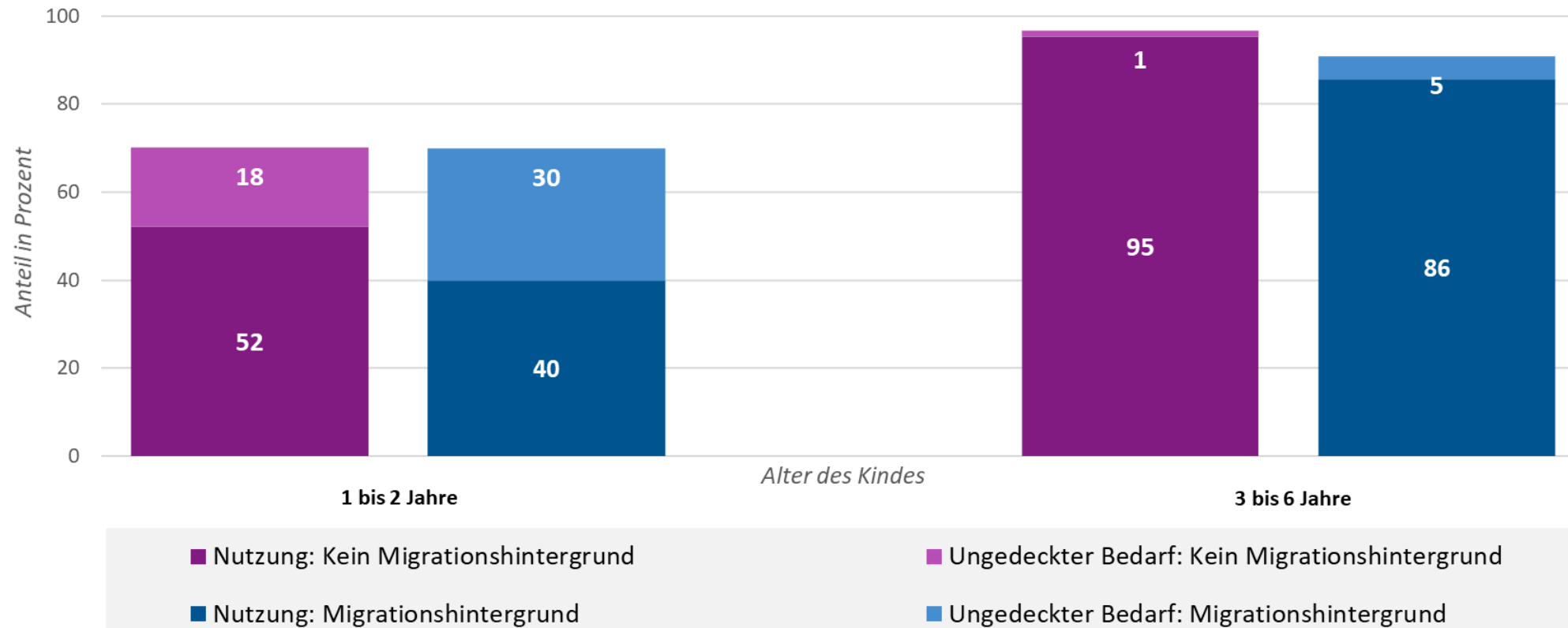


Quelle: Eigene Berechnungen auf Basis von KiBS 2018-2020.

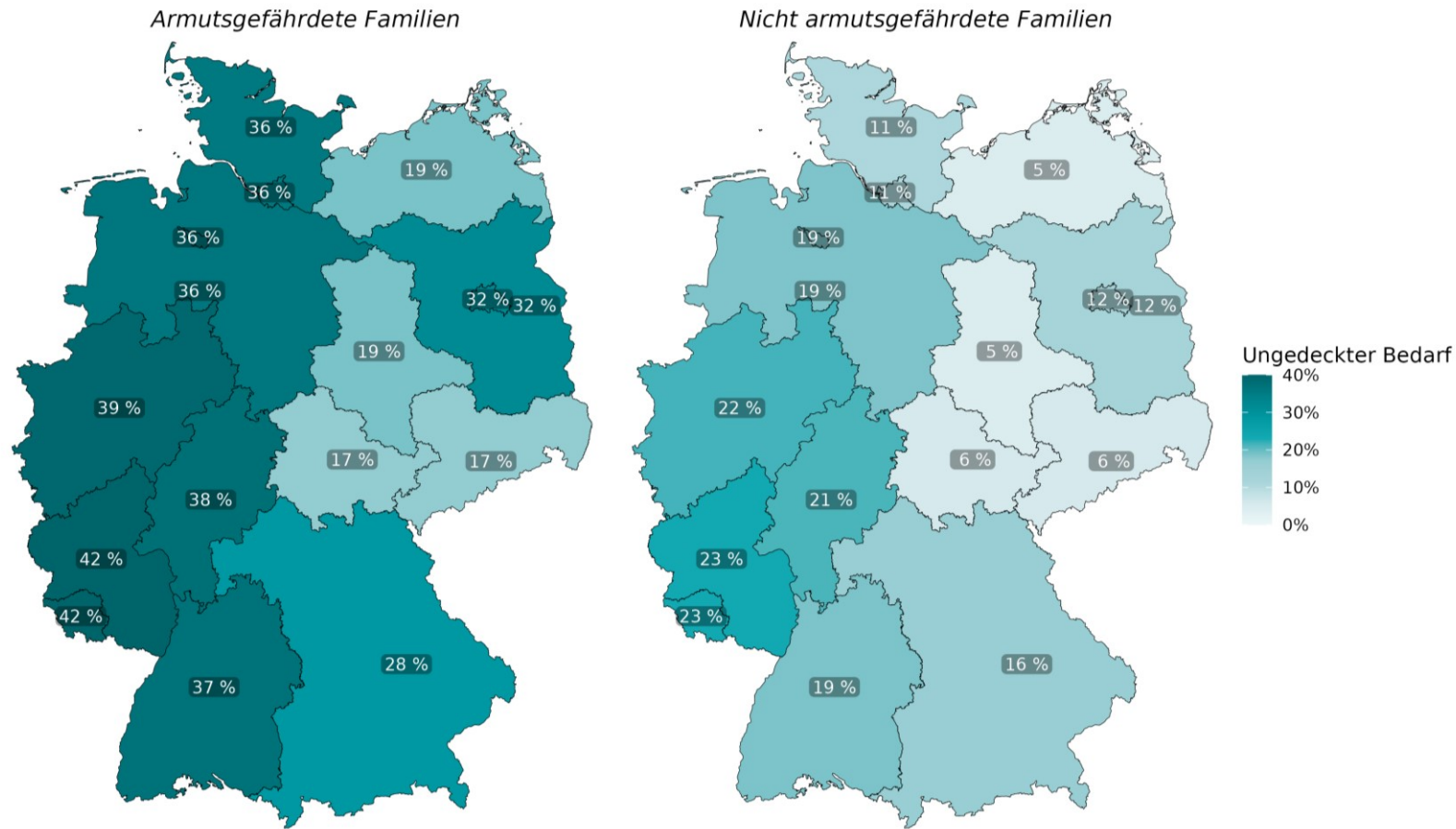
# Kita-Nutzung und -Bedarf nach Armutsgefährdung



# Kita-Nutzung und -Bedarf nach Migrationshintergrund

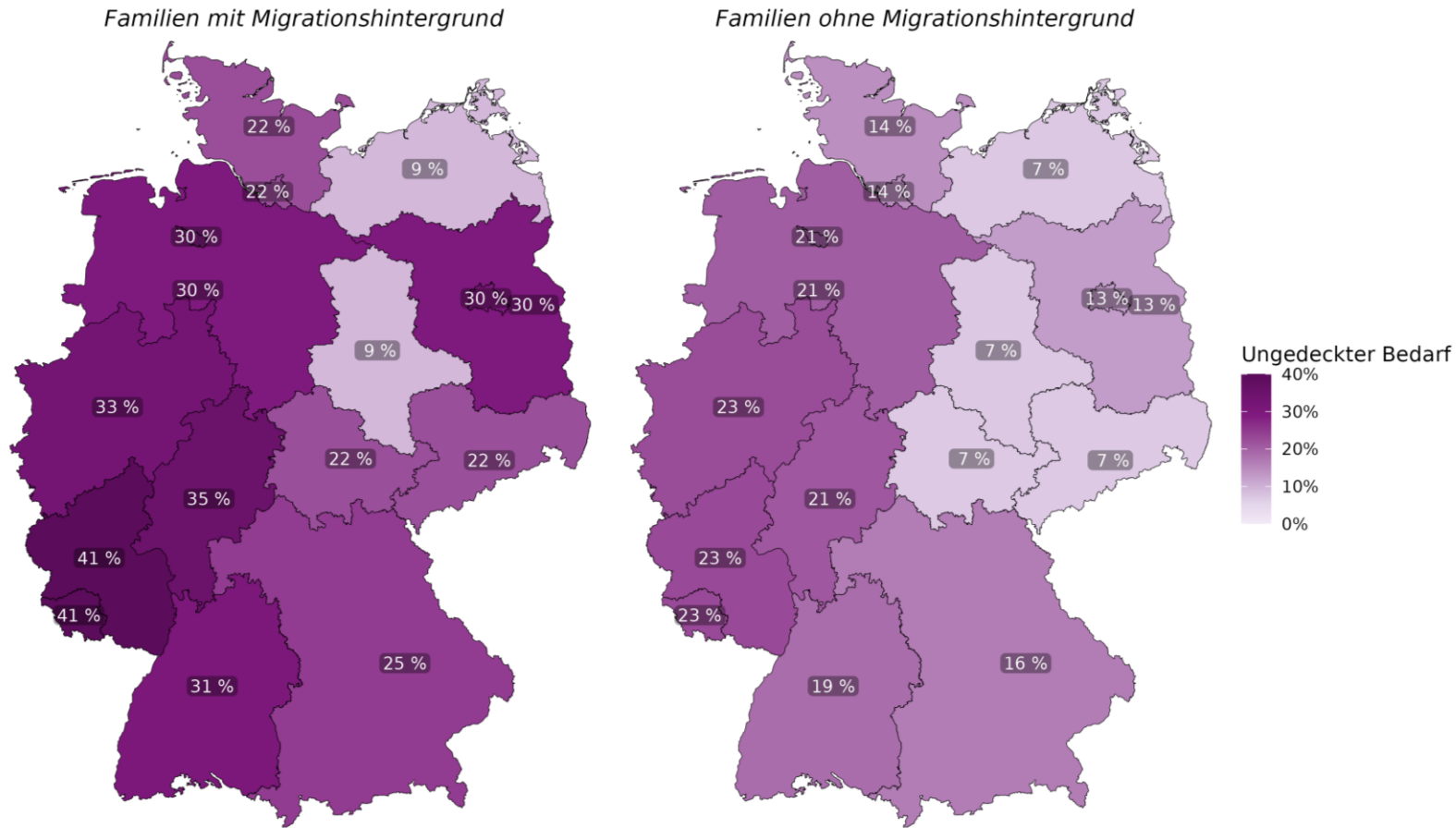


# Kita-Gaps nach (gruppierten) Bundesländern



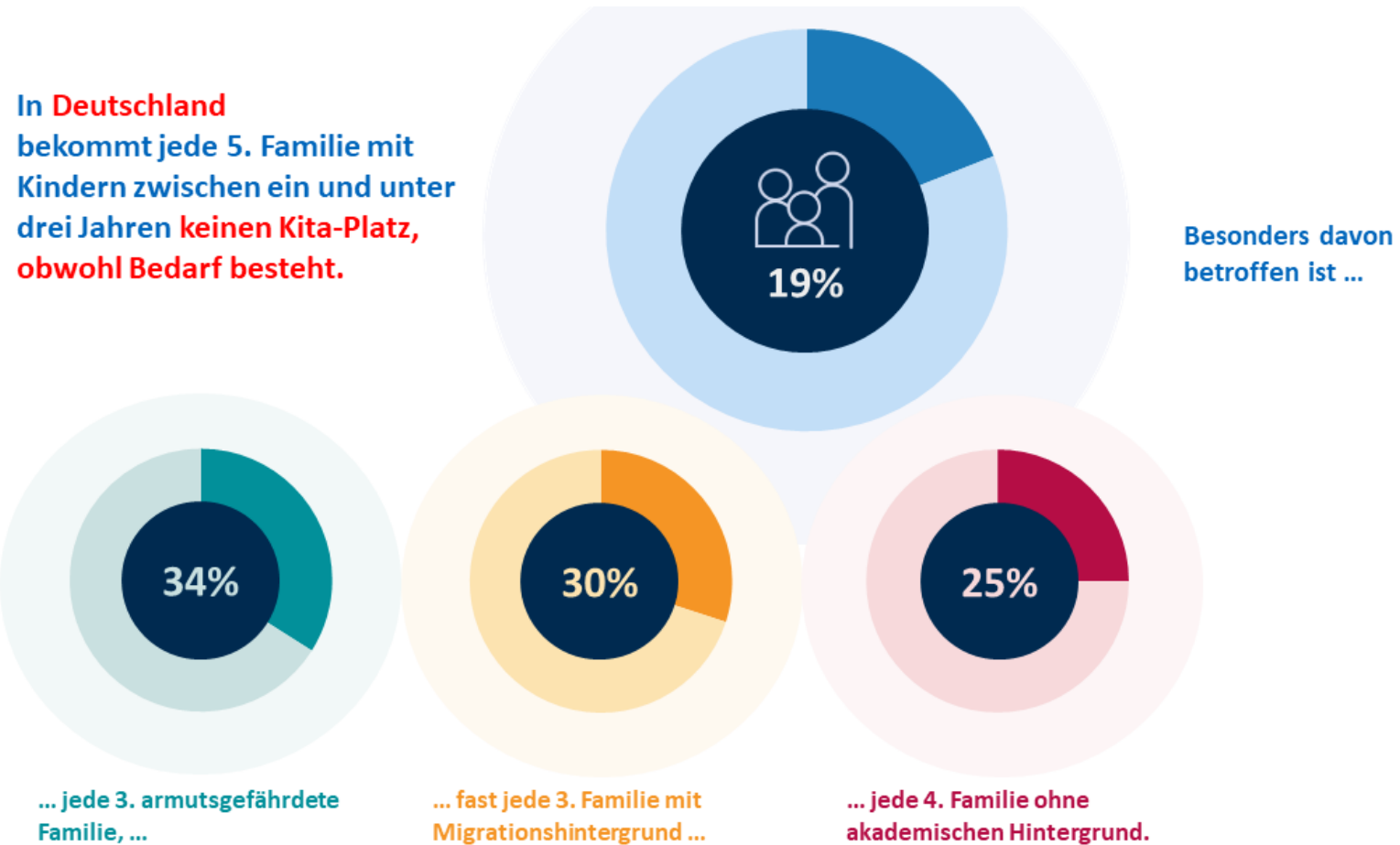
Quelle: Eigene Berechnungen auf Basis von KiBS 04.2021 – 12.2022.

# Kita-Gaps nach (gruppierten) Bundesländern



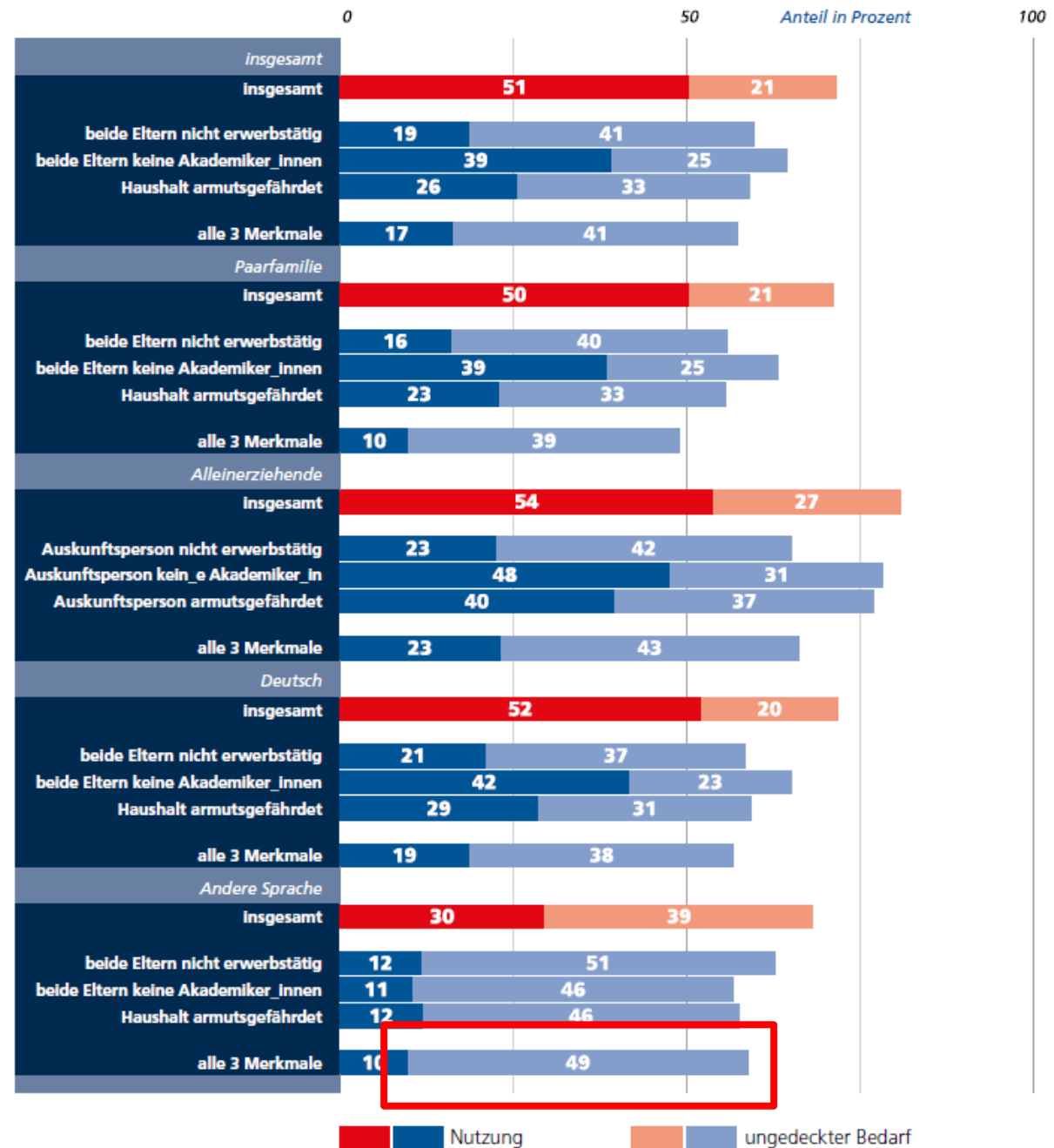
Quelle: Eigene Berechnungen auf Basis von KiBS 04.2021 – 12.2022.

# Frühe Ungleichheiten im Zugang zu Kitas



# Kita-Nutzung und -Bedarfe

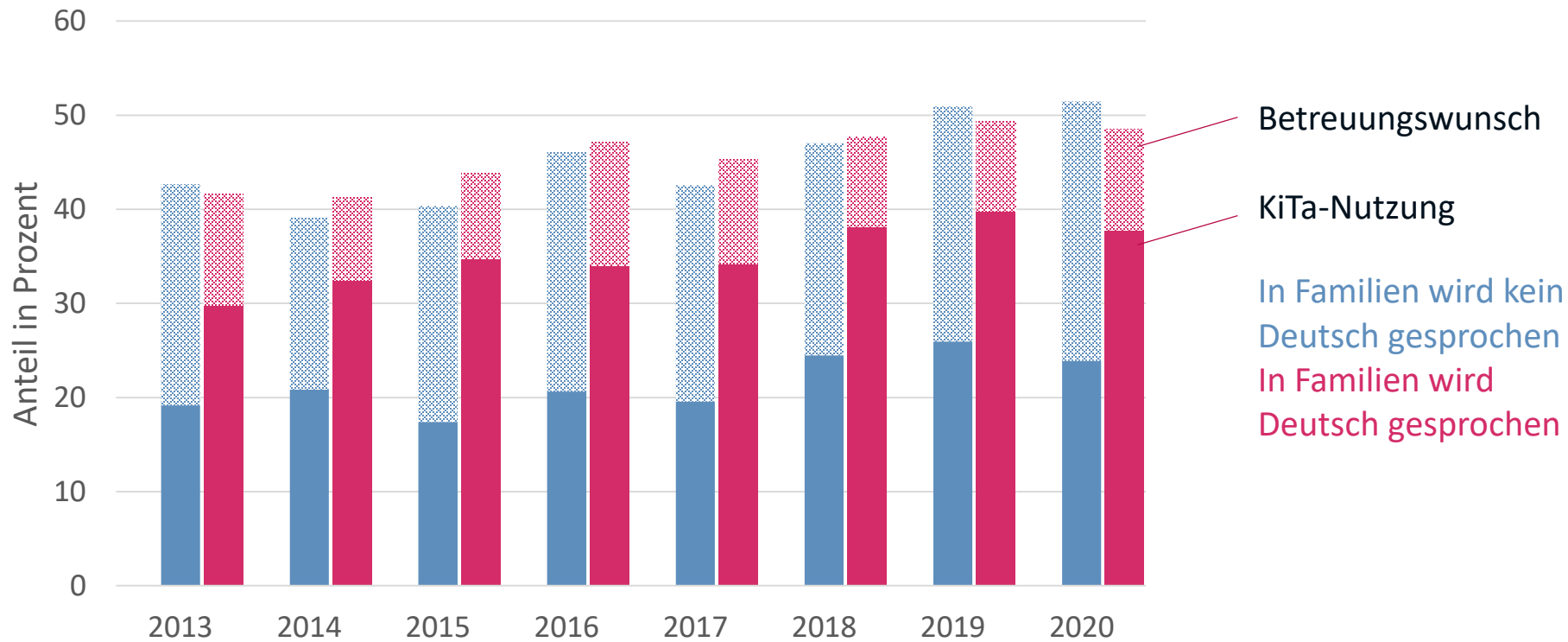
Noch höher, wenn mehrere Merkmale zutreffen!



Quelle: eigene Berechnungen auf Basis von KiBS 2018–2020.

# Kita-Gaps sind kein neues Phänomen

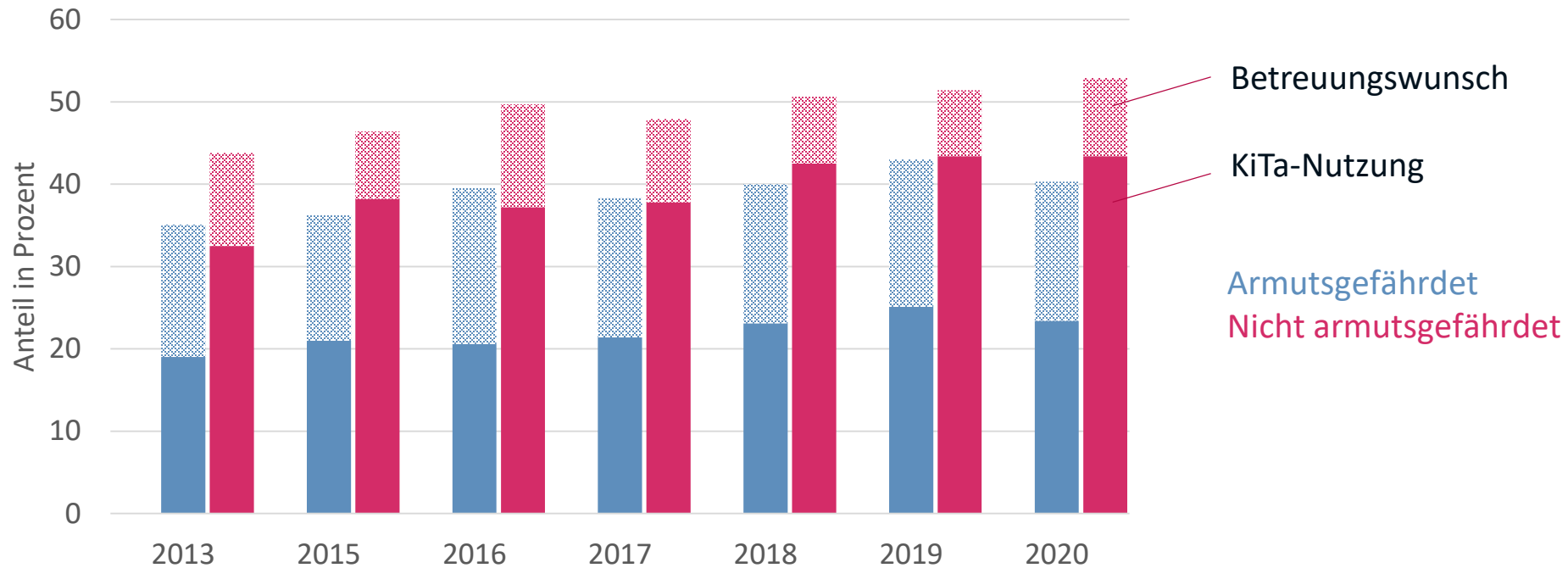
Kita-Nutzung und Betreuungswünsche, unter 3-Jährige, nach Sprache in der Familie



Quelle: Schmitz, Spieß und Huebener (2023), eigene Berechnungen auf Basis von Kinderbetreuungsstudie (KiBS) 2013-2020, gewichtet.

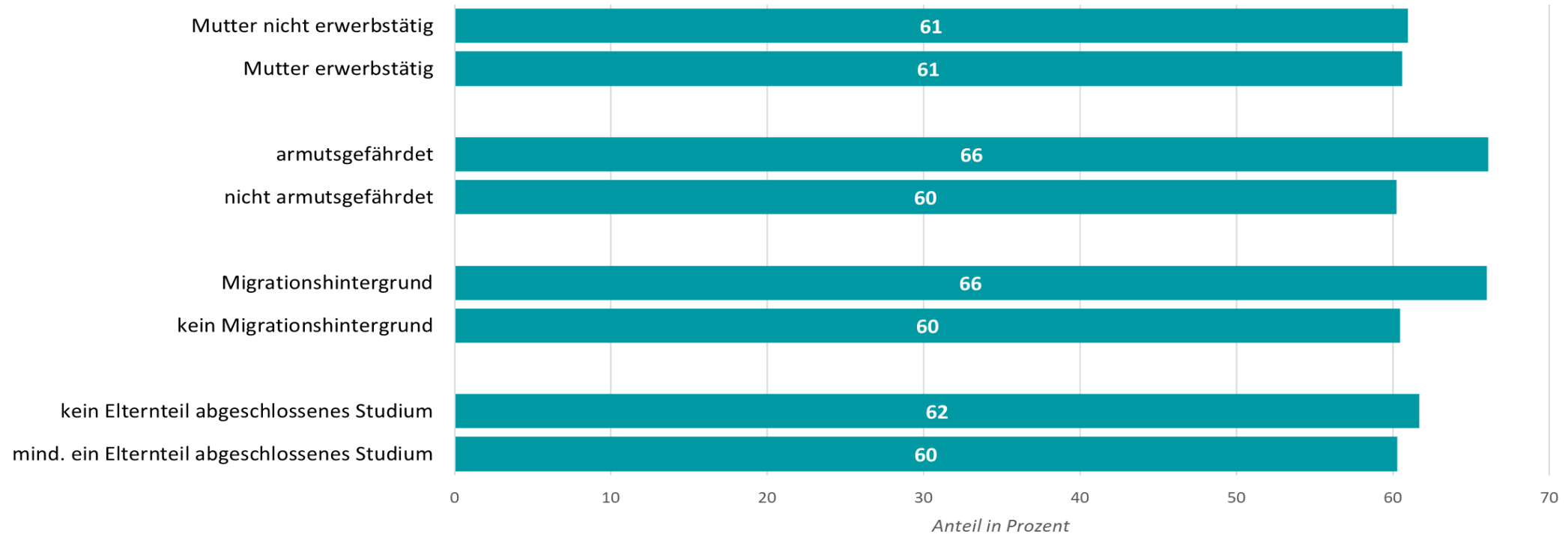
# Kita-Gaps sind kein neues Phänomen

Kita-Nutzung und Betreuungswünsche, unter 3-Jährige, nach Armutsgefährdung



Quelle: Schmitz, Spieß und Huebener (2023), eigene Berechnungen auf Basis von Kinderbetreuungsstudie (KiBS) 2013-2020, gewichtet.

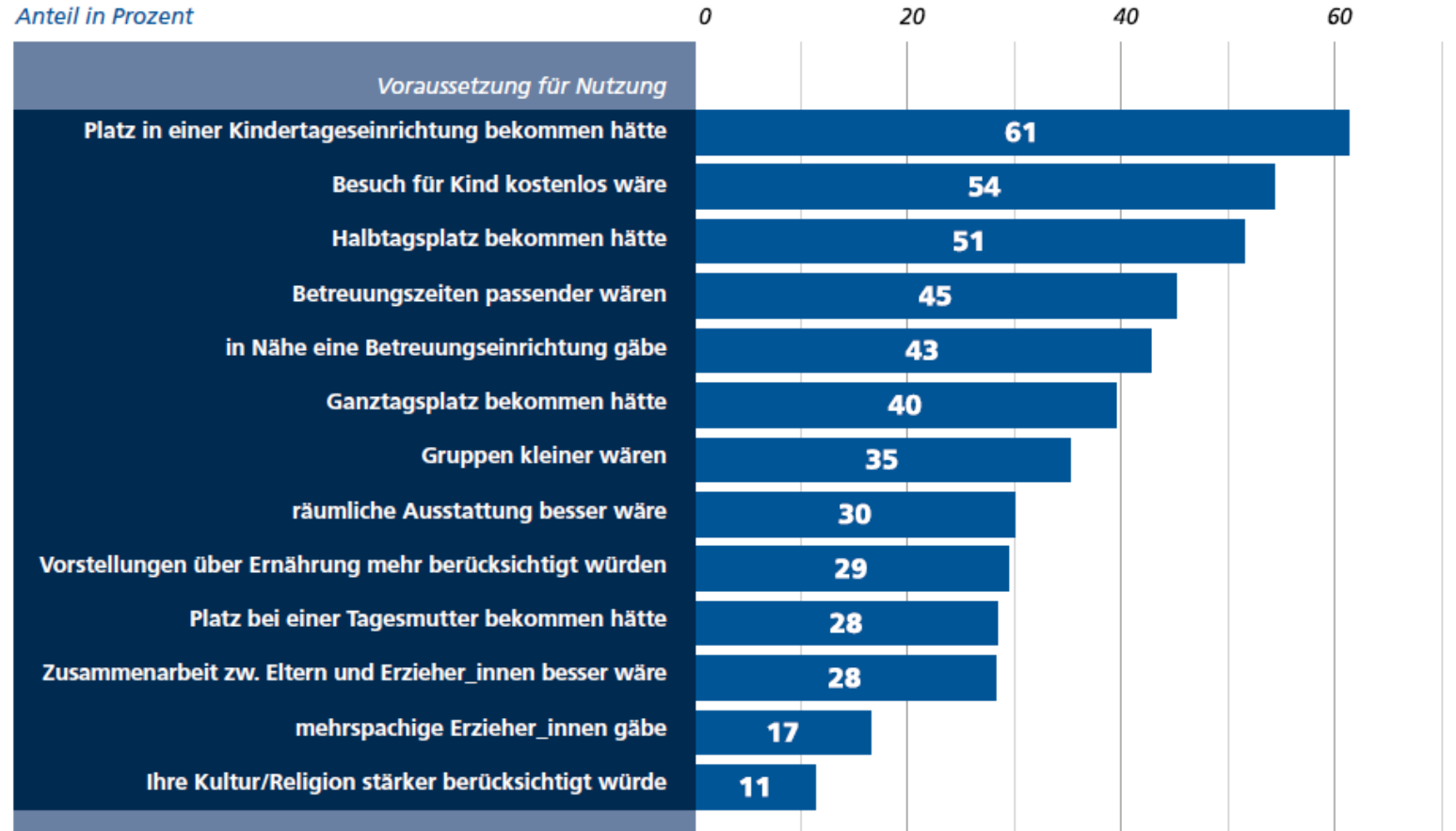
## Schwierigkeiten bei der Suche eines Kita-Platzes



Quelle: Eigene Berechnungen auf Basis von KiBS 04.2021 – 12.2022.

# Subjektive Voraussetzungen für Kita-Nutzung

von Eltern mit ungedecktem Bedarf für Kinder zwischen ein und unter drei Jahren



## Gründe für unterschiedliche Nutzung und Kita-Gaps

### Nutzungsunterschiede:

- Kein Bedarf:
  - Präferenzen (z.B. ich möchte mein Kind alleine betreuen)
  - Mangelnde Informationen über Kita-Wirkung (Kita als Bildungseinrichtung)

*-> Bedarf liegt vor - aber kein Angebot: Kita-Gaps*

### Kita-Gaps:

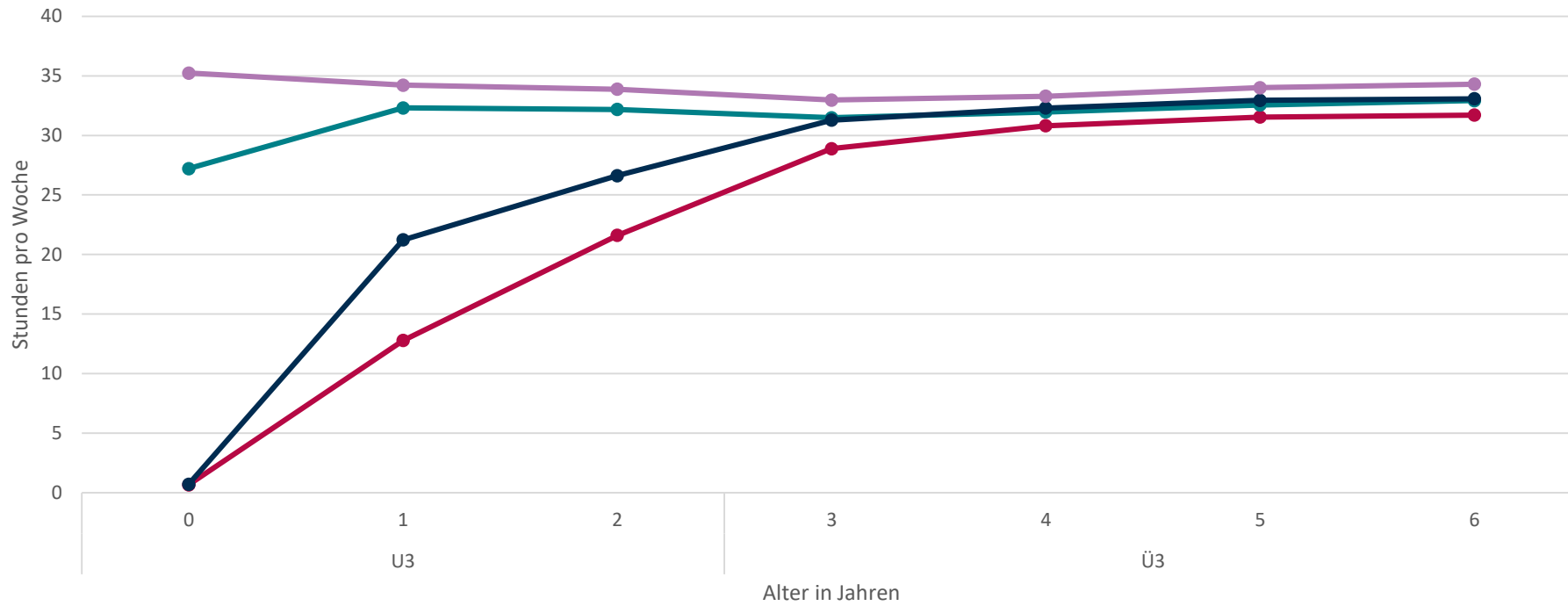
- Mangelnde Verfügbarkeit von Kita-Plätzen
- Kita-Öffnungszeiten
- Kita-Gebühren
- Informationsdefizite über Zugangsverfahren und Kosten
- Kita-Qualität
- Diskriminierung bei der Platzvergabe

## Gründe für unterschiedliche Nutzung und Kita-Gaps

### Kita-Gaps:

- Mangelnde Verfügbarkeit von Kita-Plätzen (zahlreiche Studien)
- Kita-Gebühren (z.B. Huebener et al. 2020)
- Kita-Qualität (z.B. Neuberger et al. 2026)
  
- **Kita-Öffnungszeiten**
- **Informationsdefizite über Zugangsverfahren und Kosten**
- **Diskriminierung bei der Platzvergabe**

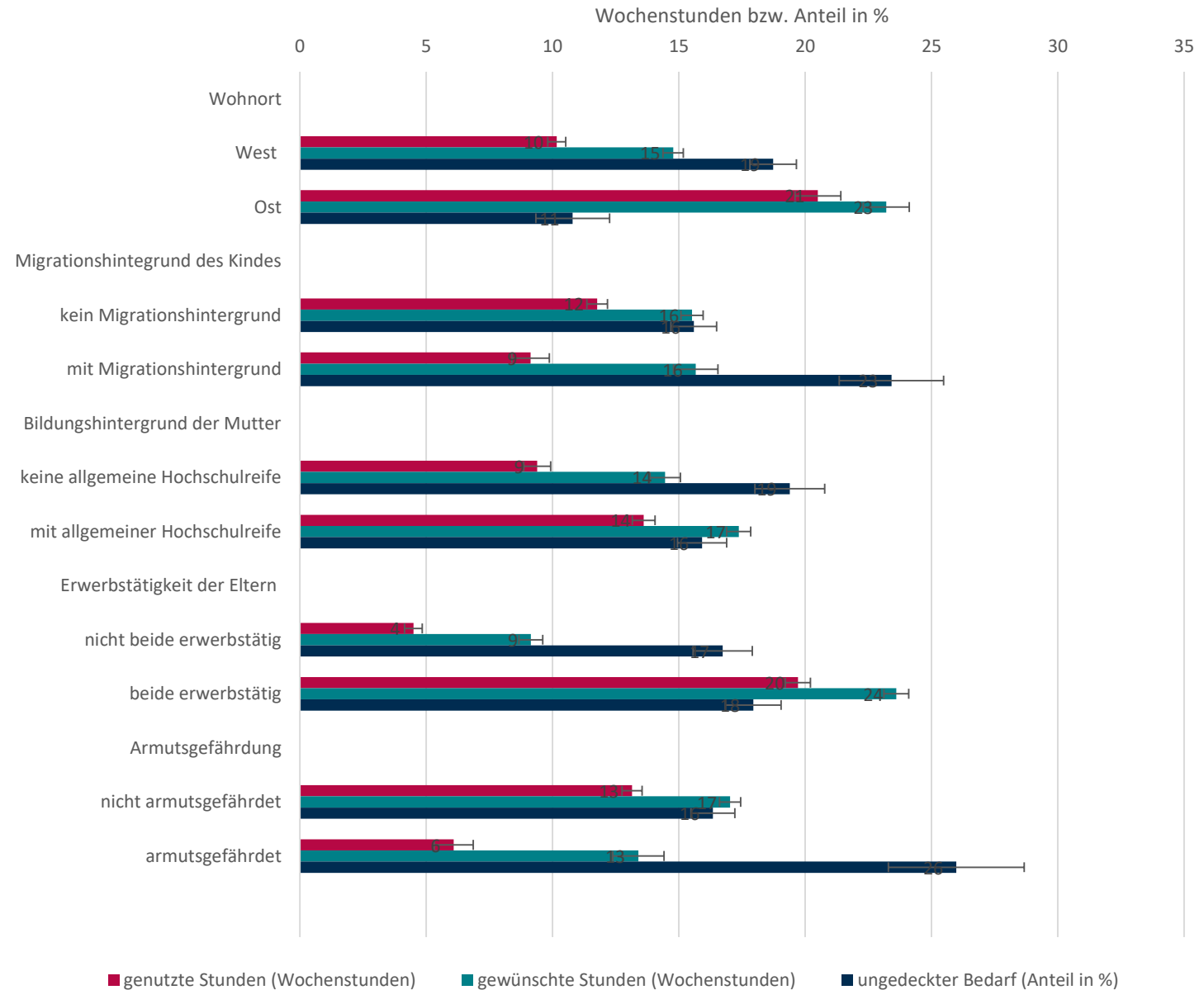
# Kita-Öffnungszeiten



● alle Kinder: Genutzte Stunden ● Kita-Kinder: Genutzte Stunden ● alle Kinder: Gewünschte Stunden ● Kita-Kinder: Gewünschte Stunden

Quelle: Schmitz und Spieß (2026).

# Kita-Öffnungszeiten



## „Kita-Wissen“ der Eltern mit Migrationshintergrund

	Model A	Model B	Model C
<b>Humankapital</b>			
Sprache	1.302* (0.153)	1.302* (0.154)	1.259* (0.140)
Bildung (ISCED)	1.081 (0.089)	1.081 (0.090)	1.014 (0.071)
<b>Sozialkapital</b>			
Anteil von Freunden mit MH		1.003 (0.110)	0.648 (0.178)
Anteil der Kita-Kinder bei Freunden mit MH			0.003+ (0.010)
Anteil Freunde mit MH # Anteil der Kita-Kinder bei Freunden mit MH			11.266* (13.140)

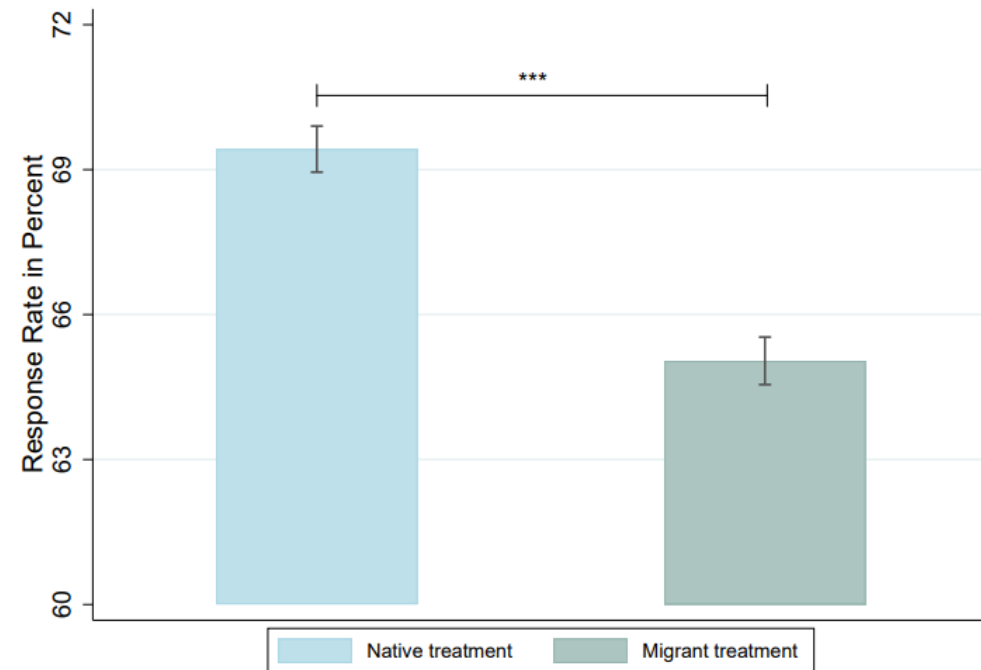
Anteil der Kita-Kinder im migrantischen Netzwerk entscheidend!

## Diskriminierung bei der Kita-Platz-Vergabe

### *Korrespondenzstudie – mit fiktiven Kita-Bewerbungen (E-Mails)*

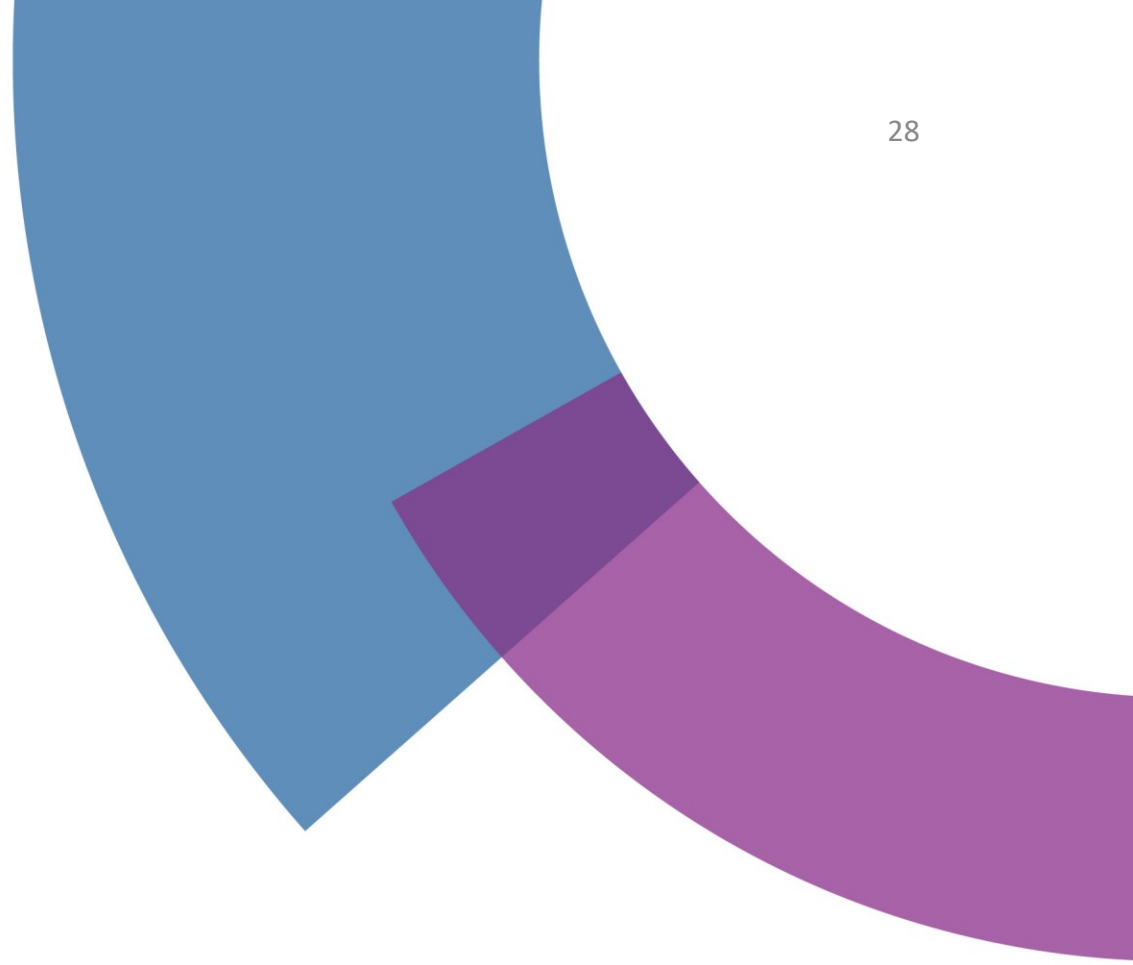
Eltern mit türkischem Namen ...

- weniger Antworten der Kitas
- weniger Platz-Angebote
- weniger ermutigende Antworten



Quelle: Hermes et al. (2025).

# Handlungsempfehlungen



## Nutzungsunterschiede reduzieren

Für Familien ohne Bedarf....

- Präferenzen verändern sich mit zunehmendem Angebot (z.B. Zoch und Schober 2018)
- Informationen über Bedeutung früher Bildung für unterrepräsentierte Familien (z.B. Hermes et al. 2025)

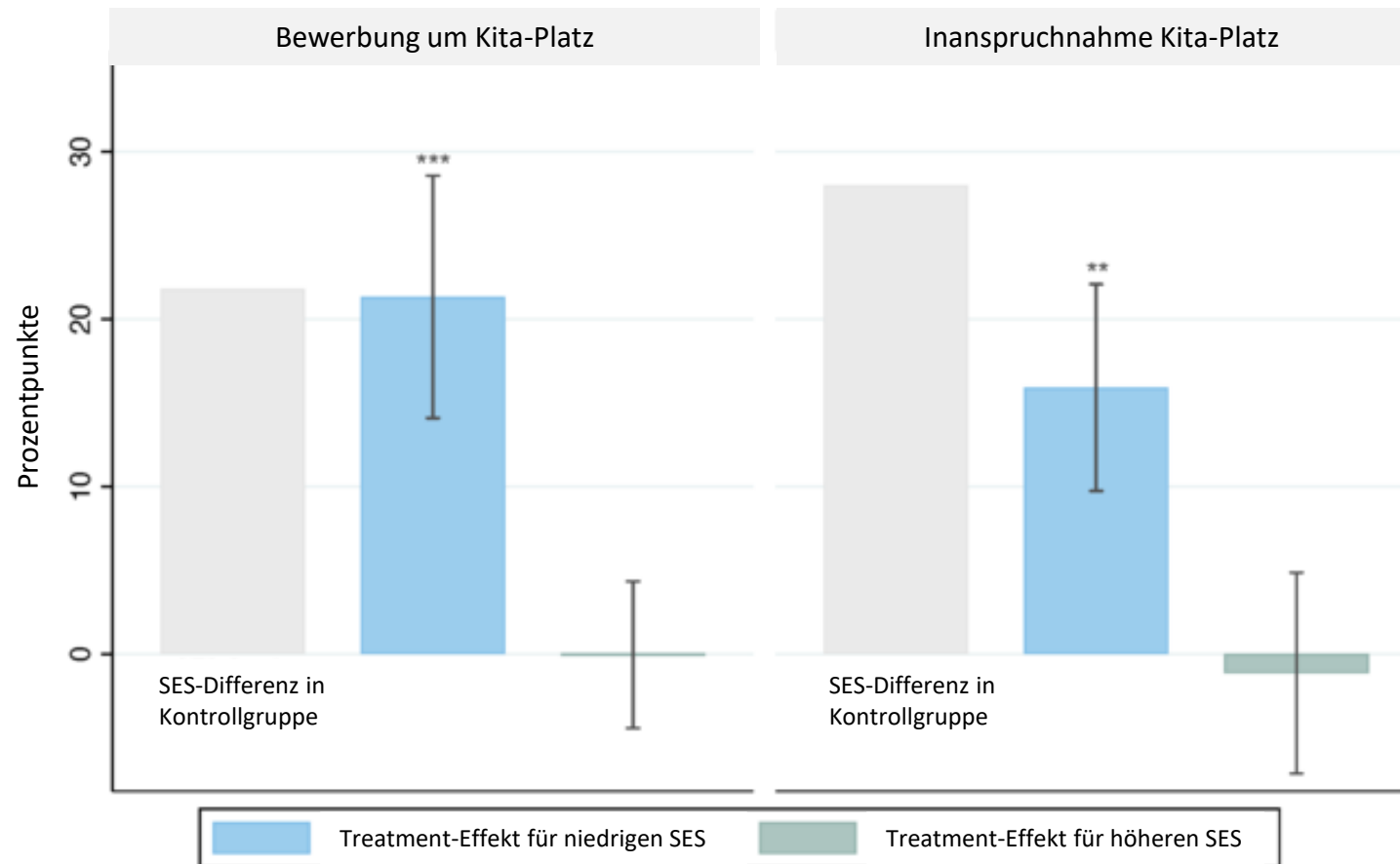
## Kita-Gaps reduzieren

- **gezielter Kita-Ausbau** in Abhängigkeit demografischer Entwicklungen auf kleinräumiger Ebene (insbesondere in städtischen Regionen Westdeutschlands)
- wohnortnahe Kita-Angebote ↑
- Kita-Ganztagsangebote und bedarfsgerechte Öffnungszeiten ↑
- ...

## Kita-Gaps reduzieren

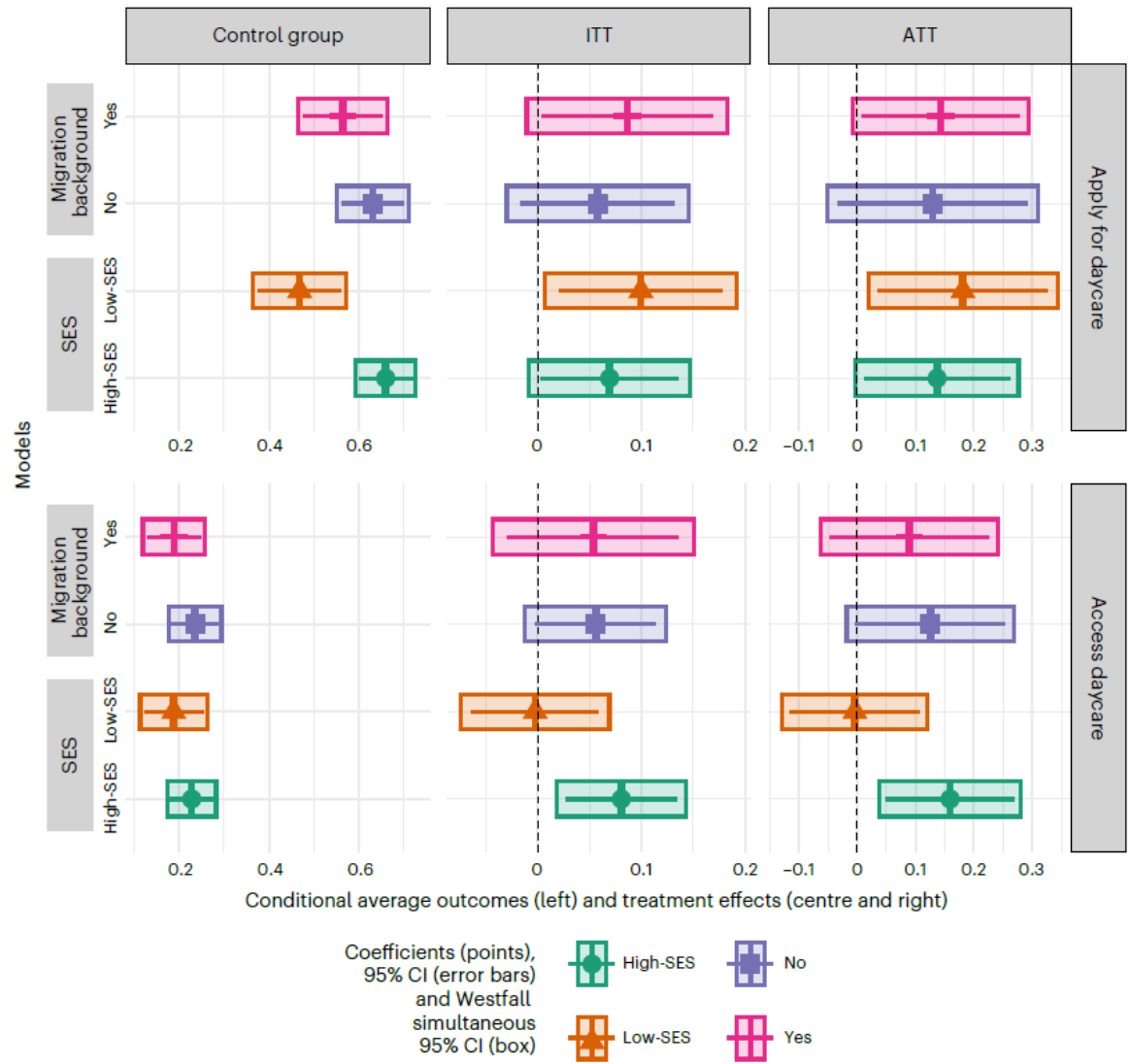
- Weiterer Kita-Ausbau
- Mehr wohnortnahe Kita-Angebote
- Mehr Kita-Ganztagsangebote und bedarfsgerechte Öffnungszeiten
- **Informationen und aktive Unterstützung** bei Kita-Zugängen verbessern
- ...

# Informationen über Kita-Zugänge, Rechtsanspruch etc.

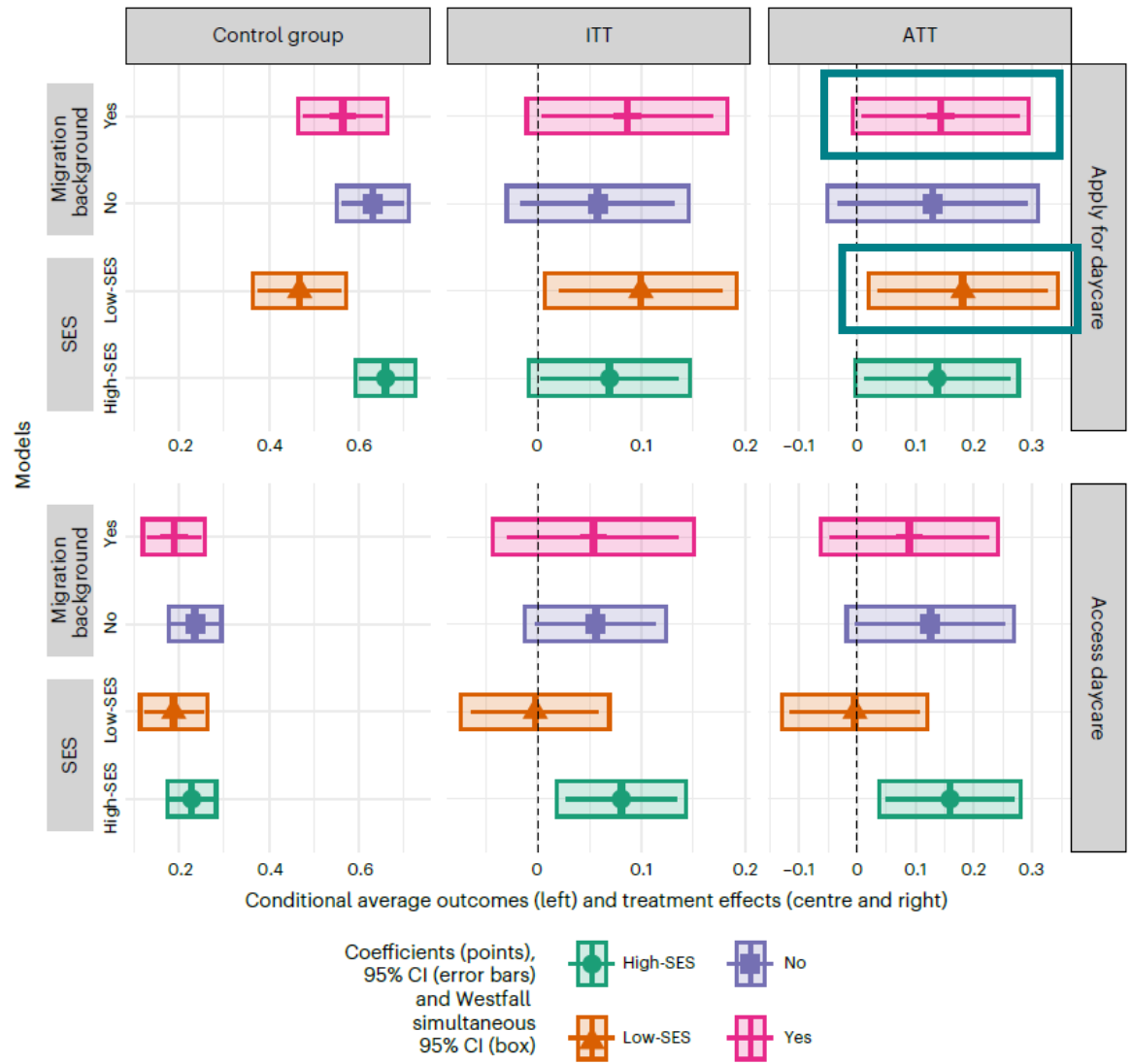


Quelle: Hermes et al. (2021).

# Internationales Beispiel: Information und Unterstützung



Quelle: Carbuccia et al. (2026).



Informationen und Unterstützung führen zu mehr Bewerbungen - aber reduzieren Kita-Gap nicht! Weitere Maßnahmen auf der Angebotsseite erforderlich!

Quelle: Carbuccia et al. (2026).

## Kita-Gaps reduzieren

- Weiterer Kita-Ausbau
- Mehr wohnortnahe Kita-Angebote
- Mehr Kita-Ganztagsangebote und bedarfsgerechte Öffnungszeiten
- Informationen und Unterstützung bei Kita-Zugängen verbessern
- **Zentrale Kita-Anmelde- und Kita-Vergabeverfahren**
- **„Opt-Out-Verfahren“ (z. B. Kita-Platz-Zuordnung für potentiell benachteiligte Familien)**

## Kita-Gaps reduzieren

- Weiterer Kita-Ausbau
- Mehr wohnortnahe Kita-Angebote
- Mehr Kita-Ganztagsangebote und bedarfsgerechte Öffnungszeiten
- Informationen und Unterstützung bei Kita-Zugängen verbessern
- Zentrale Kita-Anmelde- und Kita-Vergabeverfahren
- „Opt-Out-Verfahren“ (z. B. Kita-Platz-Zuordnung für potentiell benachteiligte Familien)
  
- **Kita-Qualität verbessern** (Strukturqualität, Prozessqualität, Orientierungsqualität)

## Kita-Gaps reduzieren

- Weiterer Kita-Ausbau
  - Mehr wohnortnahe Kita-Angebote
  - Mehr Kita-Ganztagsangebote und bedarfsgerechte Öffnungszeiten
  - Informationen und Unterstützung bei Kita-Zugängen verbessern
  - Zentrale Kita-Anmelde- und Kita-Vergabeverfahren
  - „Opt-Out-Verfahren“ (z. B. Kita-Platz-Zuordnung für potentiell benachteiligte Familien)
  - Kita-Qualität verbessern (Strukturqualität, Prozessqualität, Orientierungsqualität)
- 
- **Sofern „demografische Rendite“ vorhanden, diese dafür nutzen, gezielt bisher unterrepräsentierte Gruppen zu adressieren**

## Qualitätsentwicklungsgesetz

Sozialindizes der Länder zweistufig anlegen:

1. **Stufe:** Sozialindex für „sozialen Nahraum“ bzw. „Kita-Einzugsgebiete“ festlegen.  
Danach Kita-Nutzungsquoten nach Sozialindex erfassen

Ziel: Ungedeckte Bedarfe (Kita-Gaps) im Sozialraum identifizieren

2. **Stufe:** Sozialindex für Kitas (Einrichtungsebene)

Ziel: Kitas mit besonderen Herausforderungen identifizieren

## Wissen über Kita-Gaps verbessern

**Weitere systematische Erkenntnisse über Wirkung von  
Maßnahmen und damit Handlungsoptionen notwendig!**

- Maßnahmen auf Seite der **Eltern/Familien** (Nachfrageseite)
- Maßnahmen auf Seite der **Kita-Träger/Kita-Leitungen** (Angebotsseite)

# Vielen Dank

**Univ.-Prof. Dr. C. Katharina Spieß**

Bundesinstitut für  
Bevölkerungsforschung (BiB)  
[c.katharina.spieß@bib.bund.de](mailto:c.katharina.spieß@bib.bund.de)

Der BiB.Newsletter informiert Sie regelmäßig über neueste Forschungsergebnisse, Publikationen, Veranstaltungen und weitere Neuigkeiten aus dem BiB.

Hier den Newsletter direkt abonnieren:  
[www.bib.bund.de/newsletter](http://www.bib.bund.de/newsletter)



**www.bib.bund.de**

# BiB Kita-Gap Portal

<https://www.bib.bund.de/DE/Forschung/Bildung/BiB-Kita-Gaps/BiB-Kita-Gap-Portal.html>

## BiB.Kita-Gap-Portal

Das Kita-Gap-Portal zeigt die Kita-Nutzung und die (ungedeckten) Betreuungsbedarfe von Familien mit Kindern zwischen einem und unter drei Jahren nach Bundesländern und macht damit Betreuungslücken sichtbar. Wie unterscheidet sich die Kita-Nutzung nach familiären Merkmalen in den einzelnen Bundesländern? Welche Familien bekommen trotz Bildungs- und Betreuungsbedarf keinen Platz oder haben größere Schwierigkeiten bei der Suche?

Kita-Gaps beschreiben die Lücke zwischen dem Bedarf an einem Kita-Platz und der tatsächlichen Kita-Nutzung. Der Zugang zu Kindertagesbetreuung unterscheidet sich stark nach familiären Merkmalen. So sind Kinder aus armutsgefährdeten Familien oder aus Familien, in denen überwiegend kein Deutsch gesprochen wird, in Kitas unterrepräsentiert – obwohl sie besonders davon profitieren würden. Ein früherer Kita-Besuch könnte Ungleichheiten in der Entwicklung frühzeitig entgegenwirken und gewährleisten, dass alle Bildungspotenziale von Anfang an genutzt werden. Dies würde auch die Chancengerechtigkeit im deutschen Bildungssystem erhöhen.

Weitere Informationen

### Suchergebnisse

- Deutschland/Bundesland
- Personengruppe
- Thema


Resultate 1 bis 10 von insgesamt 131 für Suchbegriff " "

ZURÜCK **1** 2 3 ... 14 WEITER

**ARTIKEL**

**Gründe der Kita-Nichtnutzung für Familien ohne Studienabschluss mit Kita-Bedarf in Bayern**

Warum nehmen Familien keine Kita in Anspruch, obwohl Bedarf besteht? Welche Gründe werden in Bayern von Familien ohne akademischen Abschluss am häufigsten genannt?



Gründe	Anteil (%)
Kein gewählter, aber vom betreuenden Elternteil gewünschter Betreuungsort	44
Kein Platz	34
Keine Öffnungszeiten	14
Unzureichende Förderung	6
Schlechte Erbinde beider Elternteile	4
Kita nur unzureichend erreichbar	3
Angemessene Gebühren	2

Quelle: Berechnungen des Bundesinstituts für Familienaufbau (BIB) auf Basis von IFS 2018. Darstellung: Die Grafik zeigt die Gründe für die Nichtnutzung einer Kita für Familien mit ungedecktem Betreuungsbedarf in Bayern. Die Gründe sind: Kein gewählter, aber vom betreuenden Elternteil gewünschter Betreuungsort (44%), Kein Platz (34%), Keine Öffnungszeiten (14%), Unzureichende Förderung (6%), Schlechte Erbinde beider Elternteile (4%), Kita nur unzureichend erreichbar (3%), Angemessene Gebühren (2%).